

# REGLEMENT GENERAL DES ETUDES

## **INTRODUCTION.**

Ce Règlement Général des Etudes (R.G.E) définit

- ❑ les critères d'un travail scolaire de qualité et précise l'engagement réciproque entre parents, élèves et école
- ❑ les procédures d'évaluation et de délibération des conseils de classe et la communication de leurs décisions en vigueur au DIC Collège.

Il développe les points suivants :

1. Composition des classes et choix d'options
2. Apprentissage et engagement réciproque
3. Evaluation et remédiation
4. Sanction des études
5. Structure et missions du conseil de classe
6. Procédures de recours

Le R.G.E est un outil de clarification qui veut aider chaque élève à construire et à réussir son année scolaire. La signature de l'élève et celle de son responsable légal s'il est mineur signifient l'acceptation des règles qui sont définies ci-dessous.

## **1. Composition de classe et choix d'options**

### ***1.1. Composition de classes***

La composition des classes de première se fait en fonction de différents critères :

- la langue
- le choix de l'activité complémentaire
- l'équilibre de la mixité
- la diversité des écoles primaires d'origine des élèves.

En 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, les classes sont constituées en veillant à l'équilibre de la mixité et à la diversité des compétences des élèves (éviter les classes de niveau).

En 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>, les élèves constituent leur grille « à la carte », ils ne sont en groupe-classe que quelques heures de cours par semaine, l'essentiel des cours se donnant en groupes.

L'avis du conseil de classe et le critère du nombre d'élèves par classe sont également pris en compte. Les changements de classe en cours d'année ne sont pas possibles sauf motif tout à fait exceptionnel.

### ***1.2. Choix d'options***

Les activités au choix en 2<sup>e</sup> ainsi que les options de 3<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> sont présentées aux élèves et aux parents au début du troisième trimestre. Un soin tout particulier est apporté aux conseils donnés aux élèves.

Pour les élèves de 2<sup>e</sup>, un conseil de classe d'orientation est organisé en mai : en cas d'avis défavorable, il peut demander à certains élèves de revoir leur choix.

Les options choisies en 3<sup>e</sup> doivent normalement être poursuivies en 4<sup>e</sup>. L'élève qui souhaiterait modifier sa grille entre la 3<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup> en restant dans l'établissement devra rédiger une lettre de motivation et passer une épreuve de remise à niveau dans l'option nouvelle qu'il aborderait en 4<sup>e</sup> (sciences 5h ou sciences économiques). Cette épreuve, non certificative, permettra à l'élève et à ses parents d'évaluer le bien-fondé du changement envisagé et d'assurer un maximum de chances de réussite en 4<sup>e</sup>.

Pour les options de 5<sup>e</sup>, une grille provisoire est proposée aux élèves. Cette grille permet de faire un premier choix et de recevoir différents conseils. Cette procédure permet également à la direction de présenter ensuite une grille définitive qui peut être différente de la grille provisoire en fonction des choix exprimés par les élèves. De même, la direction peut en fin d'année scolaire, renoncer à l'ouverture d'une option ou d'une activité. Dans ce cas, les élèves seront avertis avant le 5 juillet de l'année concernée. Les options de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> doivent être identiques (sauf dérogation). Le choix d'options en fin de 4<sup>e</sup> engage donc l'élève pour deux ans.

Afin de favoriser au mieux l'organisation de l'année scolaire suivante, il est demandé aux parents de signaler au plus tôt à la direction leur intention éventuelle de changer leur enfant d'école. En cas de

redoublement ou de passage avec restriction, il est également demandé aux parents de manifester leurs intentions avant le 5 juillet auprès de la direction.

## **2. Apprentissage et engagement réciproque**

Une relation de confiance réciproque doit s'établir entre l'école, l'élève et ses parents. Cette confiance se fonde sur une communication et une collaboration réciproques.

### **2.1. Engagement de l'école**

Lors de l'inscription, et au début de chaque année scolaire la direction porte à la connaissance de l'élève (ainsi qu'à celle de ses parents ou de la personne investie de l'autorité parentale s'il est mineur) les documents suivants :

- le projet éducatif et le projet pédagogique du pouvoir organisateur
- le projet d'établissement
- le règlement général des études
- le règlement d'ordre intérieur

Ces derniers documents se trouvent sur le site internet du DIC Collège.

En début d'année, chaque professeur communique via le D.I.P. (Document d'intentions pédagogiques)

- les objectifs de son cours (les compétences et savoirs à acquérir ou à exercer)
- les moyens d'évaluation utilisés
- les critères de réussite, entre autres ce qui relève de l'apprentissage et ce qui relève de l'évaluation certificative
- le matériel scolaire nécessaire.

### **2.2. Engagement de l'élève**

L'élève s'engage à fournir un travail de qualité. Il devra acquérir progressivement une méthode de travail. Les exigences évoluent tout au long du cursus scolaire et relèvent des domaines suivants :

- l'écoute et la concentration en classe
- l'implication et la régularité dans le travail
- l'ordre, l'organisation du travail : l'élève qui n'a pas son matériel ou ne respecte pas les consignes de travail se verra attribuer une note au journal de classe
- la gestion du temps : en cas de travaux non rendus ou rendus en retard, l'élève sera sanctionné par un retrait de points (le respect des délais fait partie de l'organisation et la gestion du temps)
- la mémorisation
- la vérification de la compréhension des consignes et de la matière avant de mémoriser
- l'expression : qualité de la formulation, orthographe, ...

L'évolution des exigences est précisée dans le bulletin de l'élève (tableau des compétences générales à acquérir pour obtenir le CESS).

Pour se prononcer sur le niveau de réussite, le conseil de classe prend en considération le respect de ces attitudes (en termes d'évaluation formative).

### **2.3. Engagement des parents**

Le journal de classe est l'outil de communication le plus important entre l'école et la famille. Les parents le consulteront régulièrement pour prendre connaissance des communications, admittatur ou notes éventuels.

Les parents prendront connaissance, aux dates fixées, des résultats consignés dans les feuilles de route et le bulletin de leur enfant. Ils signeront ces documents et prendront l'initiative d'un contact avec le professeur si un éclaircissement leur paraît nécessaire.

Le bulletin de chaque élève reste la propriété du collège jusqu'au 30 juin de l'année. Il est transmis régulièrement aux parents pour les informer.

Lors des invitations adressées par le DIC Collège en vue d'une rencontre individuelle, les parents auront à cœur, s'ils ne peuvent se déplacer, de le signaler.

Si, au terme de l'année scolaire, les parents souhaitent changer leur enfant d'école, ils en informent le chef d'établissement dès que possible. **L'élève majeur doit renouveler son inscription au début de l'année scolaire.**

## **2.4. Contacts entre l'école et les parents**

Les parents peuvent rencontrer la direction de l'établissement ou son délégué, le titulaire de classe ou de cours sur rendez-vous ou lors de contacts pédagogiques organisés par le collège. La plateforme Smartschool offre un canal rapide et efficace pour entrer en contact avec les professeurs. Elle sera également le moyen utilisé par l'école pour transmettre les informations aux parents.

En septembre l'école organise une assemblée générale des parents. Cette réunion permet aux parents de rencontrer les professeurs et de prendre connaissance des objectifs essentiels des différents cours.

Ensuite l'école organise des rencontres individuelles :

- ❑ Pour les élèves de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup>, une première rencontre est prévue en novembre, une deuxième rencontre est programmée en janvier pour les parents d'élèves en difficulté.
- ❑ Pour les élèves de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>, cette rencontre a lieu en janvier. De plus, les parents des élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> en difficulté sont également convoqués pour une rencontre en novembre.

D'autre part, pour toutes les classes, les parents ont la possibilité de rencontrer les différents professeurs et de consulter les épreuves de leur enfant après la remise des bulletins de mars et de juin.

## **3. Evaluation et remédiation**

### **3.1. Considérations générales**

Le processus d'apprentissage de l'élève est régulièrement évalué par chaque professeur individuellement et par l'ensemble des professeurs d'une classe (Conseil de classe).

On distingue deux fonctions à l'évaluation :

- ❑ une fonction de conseil : l'élève a droit à l'erreur (évaluation formative)
- ❑ une fonction de certification (évaluation certificative) : l'élève doit faire la preuve d'un degré de maîtrise des apprentissages suffisant pour passer dans l'année supérieure.

### **3.2. Les différents types d'évaluation**

#### **L'évaluation formative :**

Cette évaluation vise à informer l'élève de la manière dont il maîtrise les apprentissages et les compétences. Elle s'appuie sur l'observation du comportement de l'élève, de ses performances et de ses difficultés. Elle se base sur les devoirs, préparations et travaux divers, ainsi que sur l'observation du travail en classe (individuel ou en groupe), sur la tenue des cours, la participation, les corrections. Cette évaluation permet à l'élève de prendre conscience de ses lacunes et de recevoir des conseils d'amélioration et de remédiation. Dans cette perspective, l'élève a « droit à l'erreur ».

#### **L'évaluation certificative :**

Dans chaque discipline, le professeur procède régulièrement à des interrogations ponctuelles ou récapitulatives. L'élève est alors confronté à des épreuves, dont les résultats, transcrits dans le bulletin sous la rubrique « Période », interviennent directement dans la décision finale de réussite. Ici, l'élève n'a plus droit à l'erreur, il doit faire la preuve de son degré de maîtrise des apprentissages. Des examens sont prévus à Noël et en juin dont les résultats sont transcrits dans le bulletin sous la rubrique « Examens ».

### **3.3. Communication des évaluations**

#### **Programmation des évaluations**

Des travaux et des préparations sont donnés régulièrement à l'élève. Ces travaux doivent être réalisés et remis dans les délais impartis. Si l'élève ne rend pas les travaux à temps ou ne réalise pas les préparations demandées, il pourra être sanctionné (retrait de points, note au journal de classe, retenue...).

Les interrogations récapitulatives sont programmées de manière régulière par le professeur et annoncées aux élèves qui doivent les noter au journal de classe. Toute leçon peut faire l'objet d'une évaluation.

Les examens sont programmés et annoncés au moins 15 jours à l'avance.

## Communication des résultats

Les résultats des évaluations certificatives sont communiqués via le bulletin et les feuilles de route.

Les élèves de 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> reçoivent une feuille de route toutes les 5 semaines environ (voir les dates dans l'agenda scolaire). Ces feuilles de route comportent la retranscription des notes obtenues aux différents travaux et interrogations produits par l'élève pendant cette période.

Le bulletin est remis quatre fois dans l'année : à la Toussaint, à Noël, à Pâques et fin juin.

Le bulletin constitue l'outil de **communication du conseil de classe**. A Noël et en mars, le conseil de classe situe le niveau de réussite de l'élève sur une échelle à 4 niveaux :

- Réussite de qualité
- Réussite satisfaisante
- Réussite partielle
- Réussite compromise.

Une réussite partielle risque d'impliquer des épreuves de remise à niveau, une seconde session ou une attestation B en fin d'année (réorientation). Une réussite compromise signifie que, si la situation n'évolue pas, une restriction sévère sera envisagée, voire

- en fin de premier degré, une attestation d'orientation vers une 2<sup>ème</sup> année supplémentaire (2S) ou encore une attestation d'orientation B si l'élève en est à sa troisième année dans le degré
- en 3-4-5-6, une attestation C impliquant de recommencer l'année.

## La certification

Le bulletin de juin communique la sanction de réussite de l'année. Pour rendre cet avis, le **conseil de classe tient compte de différentes informations** :

1. Les résultats dans les différentes disciplines (compétences disciplinaires). Pour chacune d'elles, trois cotes peuvent apparaître :
  - **La remise à niveau ou seconde session** : il s'agit des résultats obtenus aux épreuves que le conseil de classe de l'année précédente a (éventuellement) imposées à l'élève. Cette évaluation est prise en compte lors de la délibération de juin.
  - **Les épreuves reprises dans les colonnes « période »** : il s'agit de toutes les épreuves **certificatives** qui permettent au professeur de faire le point pendant l'année. Elles comptent pour 200 points sur les 700 de l'année.
  - **Les examens de Noël et de juin** qui comptent respectivement pour 200 et 300 points sur les 700 de l'année.

Ces résultats sont exprimés en pourcentage pour chacune des colonnes. Le conseil utilise ces informations pour identifier le degré de maîtrise des apprentissages de l'élève et rendre son avis. **La moyenne pondérée** (en fonction du nombre d'heures de cours de chaque discipline) est une indication supplémentaire.

2. Le conseil de classe tient compte aussi du niveau de maîtrise **des grandes compétences à acquérir tout au long des humanités pour obtenir le CESS** (Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur) reprises dans le tableau joint au bulletin. Ces compétences relèvent de différents domaines : motivation, ordre-organisation, gestion du temps, mémorisation, compréhension des consignes et de la matière, qualité de l'expression. Les exigences évoluent au cours des degrés. Le conseil de classe communiquera quelles sont les compétences à travailler pour améliorer la situation et proposera des remédiations.
3. Il tient éventuellement compte des données liées à l'histoire scolaire ou personnelle de l'élève, informations communiquées lors d'entretiens avec les parents ou par le PMS.
4. Pour les élèves de 6<sup>e</sup>, le conseil de classe tient compte de la qualité du **Travail de Fin d'Etudes**. Ce travail de recherche personnelle est amorcé dès la fin de la 5<sup>e</sup> et est accompagné par un promoteur tout au long de la 6<sup>e</sup>. Il se traduit par un document dactylographié d'une vingtaine de pages et fait l'objet d'une présentation orale. Ce travail a le même poids qu'une activité complémentaire qui, à ce titre, pourra être prise en compte comme élément d'information pour le Conseil de classe.

Bulletins et feuilles de route doivent être signés par le(s) parent(s) responsable(s).

A Noël et plus particulièrement en juin, l'élève et/ou ses parents, sont tenus de venir chercher le bulletin à la date fixée. Aucun bulletin ne sera envoyé.

### **3.4. Les structures de remédiation**

Hormis le fait que chaque élève se doit de faire appel à son professeur lorsqu'il se trouve en difficulté, le collège assure de manière structurée un certain nombre d'activités de remédiation auxquelles l'élève pourra faire appel ou qui lui seront imposées. Dans les deux cas, le professeur, le titulaire de classe ou le responsable de niveau seront les intermédiaires obligés d'une telle démarche.

#### **En première**

En application du décret du premier degré, sur base d'un P.I.A. (Plan Individuel d'Apprentissage), certains élèves verront leur grille horaire modifiée en cours d'année. Ils seront retirés de certains cours pour bénéficier d'un soutien en mathématique, français et méthode de travail.

Les élèves ont aussi la possibilité de participer aux remédiations qui se tiennent le lundi, le mardi ou le jeudi de 15h30 à 16h20.

#### **En deuxième**

L'école organise l'activité soutien en mathématique 2 heures, soutien en français et méthode de travail 1 heure pour les élèves en difficulté. Le conseil de classe de fin de première peut aussi imposer cette activité à la place d'activités complémentaires.

Des heures de guidance sont attribuées pour aider les élèves en difficulté. Ces heures sont organisées au bénéfice des élèves de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>, dans la limite de notre NTPP, en langues, en mathématique, en méthode de travail et dans d'autres cours selon les possibilités.

Pour bénéficier de ces heures de guidance, l'élève peut en faire spontanément la demande au professeur de la discipline concernée ou à son titulaire, cette guidance peut être également proposée par le professeur ou le conseil de classe. Lorsque c'est le cas, **l'élève est tenu de suivre cette guidance pendant le temps estimé nécessaire. Les parents seront informés si l'élève ne poursuit pas assidûment cette remédiation. Si les parents admettent que leur enfant ne se présente pas à la remédiation, ils nous le feront savoir par écrit et assumeront la responsabilité de leur décision.**

#### **En troisième**

L'école organise des remédiations pour tous les élèves et donne la possibilité aux élèves de l'option sciences 5 h de suivre 1h de cours de conversation en langue moderne 1 ou 1h de soutien en mathématique.

#### **En quatrième, cinquième et sixième**

L'école organise des remédiations sur le temps de midi, et en fin de journée.

### **3.5. Absences aux interrogations et aux examens**

Pendant les examens, toute absence sera justifiée par un **certificat médical**. Toute autre justification sera communiquée **par écrit** au chef d'établissement qui en appréciera la pertinence.

Lorsque l'élève est absent pendant la session d'examens, une session partielle ou complète peut lui être imposée à la rentrée de janvier ou en août, si le Conseil de classe l'estime nécessaire.

Lorsque l'élève est absent lors d'une interrogation, le professeur apprécie la nécessité de l'interroger en dehors des heures de cours, notamment le mercredi après-midi ou dès son retour à l'école.

## **4. Sanction des études**

### **4.1. Régularité des études**

La sanction des études est liée à la régularité des élèves. A partir du deuxième degré de l'enseignement secondaire, toute absence injustifiée de plus de 20 demi-journées sur une année scolaire entraîne la perte de la qualité d'élève régulier<sup>1</sup>, et par conséquent la perte de tout droit à la sanction des études (sauf dérogation à adresser au ministre compétent). Pour les élèves majeurs, 20 demi-journées d'absence injustifiées peuvent entraîner l'exclusion définitive (article 93 du décret du 24 juillet 1997).

---

<sup>1</sup> L'expression « élève régulier » désigne l'élève qui répondant aux conditions d'admission de l'Arrêté royal du 29 juin 84 tel que modifié, est inscrit pour l'ensemble des cours, d'une section ou d'une orientation d'études déterminée et en suit effectivement et assidûment les cours et exercices, dans le but d'obtenir à la fin de l'année scolaire les effets de droit attachés à la sanction des études. A défaut de remplir une ou plusieurs conditions pour être « élève régulier », l'élève sera dit « régulièrement inscrit ».

## 4.2. Formes d'enseignement

L'enseignement est divisé en formes, sections, orientations ou subdivisions. On entend par

Forme d'enseignement :	Enseignement général Enseignement technique Enseignement artistique Enseignement professionnel
Section d'enseignement :	Section de transition Section de qualification
Orientation d'enseignement :	Option de base simple Option groupée.

Le DIC Collège dispense un enseignement général de transition à options de base simples.

## 4.3. Attestations et certificats délivrés

On distingue trois types d'attestation : A, B ou C.

**L'attestation A** fait état de la réussite d'une année et du passage dans l'année supérieure, sans restriction.

**L'attestation B** fait état de la réussite d'une année mais limite l'accès à certaines formes d'enseignement, section ou orientation d'études de l'année supérieure.

**L'attestation C** marque l'échec et ne permet pas de passer dans l'année supérieure.

### 4.3.1. Au premier degré

En cas de réussite du premier degré, l'élève se voit délivrer le Certificat d'Etudes du premier degré (CE1D) qui lui autorise l'accès à toutes les formes et sections d'enseignement du deuxième degré. Les parents pourront donc choisir n'importe quelle troisième pour leur enfant sur la base des avis d'orientation remis par le conseil de classe.

En cas de non attribution du CE1D, lorsque les conditions d'admission autorisent néanmoins l'accès au deuxième degré de l'enseignement secondaire, le conseil de classe définira les formes et sections auxquelles l'élève peut accéder en troisième année secondaire.

### 4.3.2. Au deuxième degré

L'élève se voit délivrer une attestation A, B ou C à la fin de l'année (AOA, AOB ou AOC)

La restriction mentionnée sur une AOB peut être levée

1. par la réussite de l'année immédiatement supérieure suivie dans le respect de la restriction mentionnée,
2. par le redoublement de l'année d'étude sanctionnée par cette attestation,
3. par le conseil d'admission : un élève passe dans l'année supérieure avec une restriction, il réussit cette année. Il peut - sur avis favorable du conseil d'admission - la recommencer dans une forme ou subdivision d'enseignement dont l'accès lui avait été interdit.

Ex : un élève est orienté vers une troisième technique de qualification, il réussit cette année. Il peut recommencer une troisième générale, si le conseil d'admission l'y autorise.

Au terme du deuxième degré, l'élève qui a réussi reçoit **le certificat de l'enseignement secondaire du deuxième degré (CE2D)**.

### 4.3.3. Au troisième degré

Au terme de l'année, l'élève reçoit une attestation A ou C. Aucune attestation B ne peut être délivrée au terme de la cinquième car il y a obligation de parcourir l'ensemble du troisième degré dans la même orientation d'études.

Au terme du troisième degré, l'élève qui a réussi reçoit **le Certificat de l'Enseignement Secondaire Supérieur (CESS)**.

## 5. Le Conseil de classe

### 5.1. Sa composition.

*Le Conseil de classe désigne l'ensemble des membres du personnel directeur et enseignant chargés de former un groupe déterminé d'élèves, d'évaluer leur formation et de prononcer leur passage dans l'année supérieure.*

*Les Conseils de classe se réunissent sous la présidence du chef d'établissement ou de son délégué.  
(Art. 7 de l'A.R. du 29 juin 1984.)*

*Un membre du centre P.M.S. ainsi que les éducateurs concernés peuvent y assister avec voix consultative. Un enseignant ayant fonctionné au moins deux mois de l'année scolaire dans la classe peut également y assister avec voix consultative.*

*(Art. 95 du décret de juillet 1997.)*

### 5.2. Ses compétences

**En début d'année**, à la demande du chef d'établissement, le Conseil de classe peut se constituer en Conseil d'admission chargé d'apprécier les possibilités d'admission des élèves dans une forme d'enseignement, dans une section et dans une orientation d'études.

**En cours d'année**, le Conseil de classe se réunit périodiquement pour faire le point sur l'évolution des apprentissages, sur l'attitude du jeune face au travail, sur ses réussites et ses difficultés. Il analyse essentiellement les résultats obtenus et donne alors des conseils dans le but de favoriser la réussite.

Le Conseil de classe peut être réuni à tout moment de l'année pour traiter de situations disciplinaires ou pour donner un avis dans le cadre d'une procédure d'exclusion d'un élève.

**En fin d'année**, le Conseil de classe délivre des attestations A, B ou C et/ou des décisions d'orientation.

### 5.3. Ses décisions

#### 5.3.1. Modalités de décisions

*Le Conseil de classe fonde son appréciation sur les informations qu'il lui est possible de recueillir sur l'élève. Ces informations peuvent concerner les études antérieures, les résultats d'épreuves organisées par les professeurs, des éléments contenus dans le dossier scolaire ou communiqués par le centre P.M.S. ou des entretiens éventuels avec l'élève ou les parents.*

*(A.R. du 29 juin 1984.)*

#### Les décisions du Conseil de classe sont

- ◆ **collégiales** : la décision finale du Conseil de classe repose sur un consensus recherché dans une discussion ouverte. Il s'agit de prendre **ensemble** la meilleure décision pour l'avenir de l'élève.
- ◆ **solidaires** puisque cette décision concrétise l'avis de l'ensemble du groupe sur l'évolution et l'avenir de l'élève.
- ◆ **prises à huis clos** : l'ensemble des décisions du Conseil de classe sont actées dans un procès-verbal signé par le chef d'établissement et par tous les participants au Conseil de classe.

*Nonobstant le huis clos et le secret de la délibération, le chef d'établissement ou son délégué fournit, le cas échéant, par écrit, si une demande expresse lui est formulée par l'élève majeur ou les parents, s'il est mineur, la motivation précise d'une décision d'échec ou de réussite avec restriction. L'élève majeur ou, s'il est mineur, ses parents peuvent consulter autant que faire se peut en présence du professeur responsable de l'évaluation, toute épreuve constituant le fondement ou une partie du fondement de la décision du Conseil de classe. Les parents peuvent se faire accompagner d'un membre de la famille. Ni l'élève majeur ni les parents ou la personne investie de l'autorité parentale de l'élève mineur ne peuvent consulter les épreuves d'un autre élève.*

*(Art. 96, al. 2,3 et du décret du 24 juillet 1997.)*

#### 5.3.2. Nature et critères de décisions

##### Au premier degré

*Le Conseil de classe délivre à chaque élève ayant suivi **la deuxième année commune** de l'Enseignement secondaire, un rapport de compétences qui motive, le cas échéant :*

1° soit la délivrance d'une attestation de réussite du premier degré (CE1D) s'il a obtenu au moins 50 % aux 5 épreuves externes. Sans remettre en cause le passage en 3<sup>e</sup>, le conseil de classe peut imposer une remise à niveau et/ou une remédiation au cours de l'année suivante si l'élève a obtenu un échec léger pour l'une de ces épreuves externes.

2° soit la décision d'orientation vers une année complémentaire (2S) s'il n'a accompli que deux années dans l'enseignement secondaire à partir de 2 épreuves externes ratées.

Cette dernière décision peut faire l'objet d'un recours (cf. art.5 du décret du 19 juillet 2001)

3° En cas de non attribution du CE1D, lorsque les conditions d'admission autorisent néanmoins l'accès au deuxième degré de l'enseignement secondaire, le conseil de classe définira les formes et sections auxquelles l'élève peut accéder en troisième année secondaire.

### **Aux deuxième et troisième degrés.**

L'élève se voit attribuer une attestation A, B ou C. Pour prendre sa décision, le Conseil de classe utilise avec souplesse les balises suivantes :

#### **Le Conseil de classe prononce la réussite de l'année (attestation A) :**

1. lorsque l'élève a réussi (50%) dans toutes les branches ;
2. lorsque, de manière prospective, le Conseil de classe estime que l'élève est capable de réussir l'année suivante (car, à ses yeux, il maîtrise les compétences nécessaires).

#### **Le Conseil de classe peut s'orienter vers une attestation B portant sur une forme ou une section d'enseignement ou une attestation C dans les cas suivants :**

1. lorsque l'élève totalise plus d'un tiers de son horaire en échec ;
2. lorsqu'il y a persistance d'échecs dans **une** ou des matières à continuité et que le Conseil de classe estime que l'élève n'est pas capable de réussir l'année suivante. Le cas échéant, une meilleure orientation permettra à l'élève d'éviter la répétition des difficultés déjà rencontrées.

#### **Remarques :**

1. Le Conseil de classe peut attribuer une attestation B portant sur une option lorsqu'il estime que l'élève peut réussir l'année supérieure, mais ne dispose pas des compétences nécessaires pour assumer cette option.
2. Le Conseil de classe peut également donner une attestation A assortie d'une remise à niveau dans la/les disciplines où l'élève a un échec léger. Ces remises à niveau sont des épreuves de même nature qu'un examen de passage et sont organisées fin août (en même temps que les secondes sessions). Les dates de ces épreuves sont communiquées en début d'année scolaire via l'agenda, aucun changement ne sera possible. Les résultats constitueront la première note du bulletin de l'année suivante. Si la remise à niveau est réussie, le conseil de classe considère que l'élève a comblé ses lacunes. En cas d'échec, en principe, il **ne pourra pas y avoir une nouvelle remise à niveau dans cette même discipline**. Si l'élève présente un nouvel échec dans cette discipline (en particulier dans les branches à continuité), il compromet le passage dans l'année suivante.
3. De manière exceptionnelle, le conseil de classe s'orientera vers un report de la décision et imposera une seconde session portant sur les branches où l'élève est en échec. Ces épreuves **-conditionnant le passage dans l'année supérieure-** sont organisées à la fin du mois d'août aux dates communiquées en début d'année. Cette seconde session constitue pour l'élève **une ultime chance** de réussir son année.

## **6. Les recours**

Le Décret (Missions) impose à chaque école l'organisation d'une procédure interne en cas de contestation des décisions du Conseil de classe. Pour instruire les contestations à propos des Conseils de classe et pour favoriser la conciliation des points de vue, une procédure interne à l'école est mise au point.

Pour les décisions prises au mois de juin, la procédure est la suivante :



### 6.1. Procédure interne

1. Les bulletins et les décisions du Conseil de classe seront remis aux élèves. Les copies d'examens seront accessibles, selon un horaire qui sera communiqué au début de la session d'examens de fin d'année. Ces mesures doivent permettre un dialogue entre l'école, l'élève et ses parents pour mieux comprendre l'attestation qui a été délivrée par le Conseil de classe.
2. Les parents ou l'élève majeur qui estiment opportun de faire appel de la décision du Conseil de classe adressent leur *demande écrite* au chef d'établissement ou à son délégué, en précisant les motifs de contestation. Cette demande devra parvenir à l'école le dernier jour ouvrable du mois de juin avant 12h. Un accusé de réception sera délivré.
3. Pour instruire la demande, le chef d'établissement peut convoquer une commission locale composée d'un délégué du Pouvoir Organisateur, d'un cadre de l'établissement et de lui-même. Cette commission locale convoque toute personne susceptible de l'éclairer dans sa tâche. Elle statue sur le renvoi ou non de la contestation devant le Conseil de classe seul habilité à modifier la décision initiale.
4. Selon l'avis de cette commission, le chef d'établissement convoquera un nouveau Conseil de classe pour qu'il reconsidère sa décision à la lumière de nouvelles informations.
5. Les parents ou l'élève, s'il est majeur, sont invités à se présenter dès le jour ouvrable suivant afin de recevoir notification écrite, *contre accusé de réception*, de la décision prise suite à la procédure interne.

Une procédure analogue sera mise en place en seconde session : celle-ci sera clôturée dans les cinq jours qui suivront la délibération du Conseil de classe.

### 6.2. Procédure externe

#### 1. Première session

*L'élève majeur ou ses parents, s'il est mineur, peuvent introduire un recours contre la décision du Conseil de classe auprès du Conseil de Recours de l'Enseignement Confessionnel au plus tard le 10 juillet. Le conseil de recours externe ne peut se prononcer sur une décision d'ajournement ni décider lui-même d'un ajournement.*

Adresse :

M. le Directeur Général de l'enseignement obligatoire  
Service général de l'enseignement secondaire  
Conseil des Recours  
Enseignement libre confessionnel  
Rue Lavallée, 1  
1080 Bruxelles

*Le recours est formé par l'envoi d'une **lettre recommandée** comprenant une motivation précise et, éventuellement, toute pièce de nature à éclairer le Conseil. Ces pièces ne peuvent cependant comprendre des pièces relatives à d'autres élèves.*

*Copie du recours est adressée, le même jour, par l'élève majeur ou ses parents, s'il est mineur, au chef d'établissement et cela par **voie recommandée**.*

*La décision du conseil de recours réformant la décision du Conseil de classe remplace celle-ci.*

(Art. 98 du décret du 24 juillet 97.)

#### 2. Deuxième session

La procédure de recours externe existe également pour la seconde session. *Le délai d'introduction court jusqu'au 5<sup>ème</sup> jour ouvrable scolaire qui suit la notification de la décision.*

### 7. Dispositions finales

Le présent Règlement Général des Etudes ne dispense pas les élèves et leurs parents de se conformer aux textes légaux, règlements et instructions administratives qui les concernent ainsi qu'à toute note ou recommandation émanant de l'Etablissement, en particulier le Règlement d'Ordre Intérieur.

**N.B. Tous les textes écrits en italique correspondent à la retranscription des textes de loi officiels**